

Проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – РОДИНА».

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как **воспитать эту любовь**? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Д. С. Лихачёв

Актуальность:

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса **воспитания патриотизма дошкольника**. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Ведь детство – самая лучшая пора для привития чувства гордости и любви к **Родине**. Создание условий развития личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности **патриотического воспитания**: идея **воспитания патриотизма и гражданственности**, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности!

Тип проекта: долгосрочный, познавательно-творческий, групповой.

Участники: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, формирование чувства патриотизма и духовных ценностей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- изучить и проанализировать методическую и специальную литературу по данной теме;
- сформировать представления **детей о родном городе**, стране, исторических памятниках и достопримечательностях;
- расширить представления **детей** о традициях и обычаях, русских народных праздниках и памятных днях;
- создать предметно-развивающую среду, способствующую формированию **нравственно-патриотических качеств**;
- активизировать работу с родителями по пропаганде **нравственно-патриотического воспитания в семье**.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, любознательность, эрудицию и интеллект, расширять кругозор **детей**, способность к толерантному общению с окружающими;

- развивать речь **дошкольников** и активизировать словарный запас;
- развивать творческие способности, знакомить с народными промыслами России.

Воспитательные:

- **воспитывать** уважительное отношение к истории нашей страны, традициям, обычаям, к ветеранам ВОВ, представление о героизме;
- прививать духовные ценности и нравственные качества личности.

Формы и методы работы: чтобы **воспитать чувство патриотизма у дошкольников**, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности **детей**.

Методы:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т. п.)
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
3. Беседы с детьми о стране, родном городе;
4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (*их рассматривание и обсуждение*);
5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
6. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий **фактор воспитания**).

Большое значение, в **патриотическом воспитании**, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть **патриотом** – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Формы работы:

целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (*занятие*).

НОД проводится - два раза в месяц. Знания полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне НОД. (*например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы» и др.*). Образовательная деятельность проводится с использованием наглядного материала (Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки, презентации и др.)

Предполагаемый результат:

Можно с уверенностью сказать, что реализация данного проекта будет способствовать приобщению детей и их родителей к гражданским ценностям России, развитию духовности и нравственности, предупреждению асоциального поведения, изжитию равнодушия и безразличия.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- изучение литературы по теме;
- составление плана работы;
- подбор необходимого материала для реализации проекта.

2. Основной этап:

- оформление патриотического уголка, посвященного родной стране, городу;
- подбор наглядного и иллюстративного материала по теме;
- разработка и проведение системы занятий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проведение утренников и мероприятий, связанных с народными традициями и праздниками;
- чтение художественной литературы: русских- народных сказок, былин, пословиц и поговорок, стихотворений, заучивание их, употребление в режимных моментах;
- прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен, танцев, народных обычаев;
- создание альбомов, мультимедийных презентаций
- оформление генеалогического древа совместно с родителями;
- знакомство с народно-прикладным искусством, изготовление поделок, рисунков по теме, участие в конкурсах;
- беседы, консультации, совместные мероприятия с родителями.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов работы;
- проведение диагностики **нравственно-патриотической сферы** детей **старшего дошкольного возраста**.

Вывод:

Проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников - это фундамент, для воспитания будущего поколения. Очень важно привить любовь и уважение к культурным, национальным и духовным ценностям народа. Разработанная система занятий обеспечивает в результате – духовно-нравственное образование ребёнка, взаимодействие ДОУ с семьей. Именно опора на традиционную народную культуру дает возможность передавать ребёнку положительные человеческие качества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Блок 1. «Я, ты, он, она, вместе дружная страна»

Мир ребенка начинается с его семьи. Дети получают знания о семье, **воспитывается** гуманное отношение ко всему живому. Уточняются представления о профессиях людей, семейных

традициях. **Воспитанники** учатся соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, дети **стараются** быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях.

Блок 2. «Народные праздники и традиции, промыслы»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока знакомим детей с устным народным творчеством: сказками, праздниками, народными промыслами. **Стараясь сформировать у детей** общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте. Расширение элементарных представлений об обычаях и традициях родной страны, формирование знаний о государственных праздниках.

Блок 3. «Родная природа»

Любовь к природе – одно из проявлений **патриотизма**. Важно прививать детям умение эстетически **воспринимать** красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание **детей** больше узнать о родной природе.

Блок 4. «Моя малая Родина»

Дети получают знания о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, знаменитых людях.

Блок 5. «Моя страна – Россия»

Из этого блока дети узнают сведения о территории нашей страны (*глобус, карта*). Знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн, их значением. У **детей** формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются также основы **гражданско-патриотических чувств**: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к России.